DLS-Q. Cuestionario de Estrategias Profundas de Aprendizaje

Guía de corrección

El Deep Learning Strategies Questionnaire (DLS-Q) mide el uso de estrategias de aprendizaje y de autorregulación. Tiene 30 ítems que se responden con una escala de 1 a 5, agrupados en cuatro escalas de primer orden y una escala general de segundo orden. Se validó con estudiantes universitarios españoles (Panadero et al., 2021).

Escalas e ítems

Escala	Ítems	Nº ítems	Rango
Estrategias básicas de autorregulación del aprendizaje	1, 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28	8	8–40
Estrategias de elaboración visual y de resumen	2, 5*, 9*, 13, 17, 21*, 25*, 29	8	8–40
Estrategias de procesamiento profundo de información	3, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30	8	8–40
Estrategias sociales de autorregulación del aprendizaje	7, 11, 15, 19, 23, 27	6	6–30
General: Estrategias profundas de aprendizaje	**Suma de las cuatro escalas**	**30**	**30–150**

* Ítems inversos.

Cálculo de las puntuaciones

- Primero se invierten los ítems 5, 9, 21 y 25 (1 = 5, 2 = 4, 3 = 3, 4 = 2, 5 = 1).
- La puntuación de cada escala es la suma de sus ítems. La escala general es la suma de las cuatro escalas.
- Una puntuación más alta indica un mayor uso de esas estrategias.

Materiales

- Cuestionario listo para pasar, en español y en inglés.
- Sintaxis de SPSS: calcula las escalas y la fiabilidad. Los ítems deben llamarse DLSQ_1 a DLSQ_30.
- Plantilla de Excel: calcula las puntuaciones a partir de las respuestas.
- Manual (en inglés): desarrollo del cuestionario y datos de validación.

Versiones

La versión en inglés es una traducción y todavía no está validada. Hay dos validaciones de otros autores: con estudiantes ecuatorianos (Yaguarema et al., 2022, https://doi.org/10.3389/feduc.2022.1004874) y con estudiantes catalanes, con versión en catalán (Martins y Ruiz-Bueno, 2024, https://doi.org/10.1344/reire.46895). Ambas introducen algunos cambios, por lo que conviene leer los artículos antes de usarlas.

Cómo citar

Panadero, E., Alonso-Tapia, J., García-Pérez, D., Fraile, J., Sánchez Galán, J. M., & Pardo, R. (2021). Deep learning self-regulation strategies: Validation of a situational model and its questionnaire. *Revista de Psicodidáctica, 26*(1), 10–19. https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2020.11.003